

Objetivos concretos:

- Mediante un análisis crítico de las decisiones fundamentales en la vida de Arrupe, llegar a un conocimiento más extenso de su figura.
- Mantener una actitud de interés y respeto hacia la figura de Arrupe.
- Potenciar el diálogo y la escucha activa y respetuosa en grupo.
- Tomar conciencia de la importancia de la toma de decisiones en el proyecto personal de vida.
- Objetivos específicos del área lingüística: Desarrollar las habilidades relacionadas con el empleo correcto de la lengua (Castellano o Euskera) y con las herramientas propias de la argumentación.

Destinatarios: Bachiller

Áreas: Lengua, Euskera

Duración: una sesión de 50' para la preparación y una sesión de 50' para llevar a cabo el debate.

Lugar: en el aula

Material complementario:

- Fichas complementarias
- Documental sobre Pedro Arrupe (ETB-Incluido en el DVD)

Desarrollo:

Parte de esta dinámica se propone como un juego de rol, puesto que se plantea el debate como la celebración de una Congregación General. Sería interesante, por lo tanto, que los alumnos y alumnas hayan podido ver las imágenes del documental sobre la Congregación General en la que participó Arrupe.

Para esta dinámica proponemos varias opciones: Una propuesta interesante sería la de presentar esta dinámica como actividad de seguimiento de la actividad **“Los dilemas de Arrupe”** o de **“Arrupe: la vida”**.

- a. Si se plantea como actividad interdisciplinar, tras estas dos sesiones propuestas para las áreas de Filosofía y Tutoría/Pastoral, se puede plantear esta sesión de debate para las asignaturas de Lengua o Euskera. En estas asignaturas se trabajarían concretamente los objetivos específicos del área lingüística.
- b. En caso de que se plantee como dinámica puntual, esta actividad requiere que los alumnos y alumnas tengan conocimientos previos sobre Arrupe y su tiempo, por lo que sería interesante que previamente hayan tenido alguna sesión del área de pastoral o tutoría.

Debate sobre el documental o sobre los dilemas reflexionados en el aula:

- a. Hacer una lista de temas que se puedan debatir y que entre todos y todas seleccionen el tema que más nos interese. El profesor o profesora puede proponer los temas de la ficha.
- b. Tras la elección del tema, se separa al alumnado en dos grupos dependiendo de la decisión que deban tomar (cada grupo defenderá una postura diferente) o del dilema que quieran debatir; se les da el tiempo suficiente para que traten de trabajar en grupo los argumentos que deberán emplear para defender su postura.

- c. Se organiza el debate como si se tratara de una Congregación General: se elige a uno o dos moderadores, se organiza el aula adecuadamente (poner mesas...), se marcan los objetivos del debate y a qué conclusión o decisión se pretende llegar. Es necesario que se presenten resumidas las características básicas de una Congregación General.
- Cada cuánto tiempo se celebra
 - Objetivos
 - Qué representantes provinciales toman parte y jerarquía.
 - Organización
 - Duración
- d. Se propone grabar la sesión de debate para poder trabajar a posteriori la forma en la que se ha abordado el debate y los criterios de corrección propios del área (se han respetado las opiniones, hemos sido correctos....se ha participado con corrección lingüística....). Se elegirán dos alumnos o alumnas que serán los responsables de levantar acta de la Congregación y de evaluar su correcta celebración (según la ficha de seguimiento que incluimos).
- e. Quienes han moderado y han tomado notas sobre el debate, hacen un resumen ante la clase de cómo se han sentido y de los puntos que han ido analizando durante la celebración de la Congregación General. El resto de alumnos y alumnas deberán evaluar también su participación en el debate (siguiendo el modelo de la Ficha 2).

FICHA 1:

Propuesta de temas para el debate y decisiones hipotéticas que se deberían tomar en la Congregación General:

- Decisiones fundamentales en la vida de Arrupe: ¿se equivocó?
- La obediencia de Arrupe frente a la Iglesia: ¿fue correcta la forma en la que el Vaticano decidió el nombramiento del Padre Dezza?
- La apuesta de Arrupe por la Justicia y el cambio que supuso esta apuesta para la Compañía. Si nos situáramos en aquel contexto concreto, ¿a qué grupo de Jesuitas nos sumaríamos?, ¿por qué?
- La modernidad de Arrupe: ¿en qué ámbito actuaría hoy en día Arrupe?, ¿Dónde enviaríamos a Arrupe si fuéramos el General de la Compañía?

FICHA 2:

Propuesta de seguimiento para la Congregación General

- ¿Pedimos el turno para tomar parte en el debate de forma respetuosa y respetamos los turnos de nuestros compañeros y compañeras?
- ¿Hemos participado todos y todas?
- ¿Defendemos nuestras opiniones respetando las del resto de compañeros y compañeras?
- ¿Defendemos nuestras posturas de forma organizada y clara: mostrando en primer lugar la opinión que queremos defender seguido de nuestros argumentos?
- ¿Qué elementos nos están ayudando o nos están perjudicando para llegar al consenso?
- ¿Hemos conseguido llegar a una decisión consensuada?