

Objetivos concretos:

- Mantener una actitud de interés y respeto hacia la figura de Arrupe.
- Reflexionar críticamente sobre las desigualdades y la marginalidad en nuestro mundo.
- Valorar las aportaciones y el legado de Arrupe en la actualidad.
- Mover al alumnado a implicarse en los problemas del mundo.
- Potenciar el diálogo y la escucha activa en grupo.

Destinatarios: Segundo ciclo de ESO y Bachiller (según el grado de profundización).

Áreas de trabajo: Sociales, Pastoral, Lengua

Duración: dos sesiones de 50'

Lugar: en el aula

Material complementario:

- Texto con una breve anécdota sobre el padre Arrupe en Japón.
- Fotos actuales de situaciones de injusticia en el mundo en torno a estos 3 bloques:
 - Guerra - Violencia.
 - Marginación -Tercer y Cuarto mundo.
 - Emigración - Refugiados.
- Listado de páginas web que recogen el legado de Pedro Arrupe en la actualidad (Alboan, JRS...).

Desarrollo:

Es necesario que, previamente a esta actividad, el alumnado haya conocido, siquiera de manera breve, lo esencial de la vida de Pedro Arrupe, por lo que sería conveniente una sesión anterior desde la Tutoría o la Pastoral.

1. El profesor o profesora presenta al alumnado la frase de Arrupe (que se supone que ellos/as ya han escuchado, al menos, con anterioridad): **“HOMBRES PARA LOS DEMÁS”**, y les invita a que *se queden con ella* (pues será la idea clave que sustentará toda la actividad).
2. Por parejas o en grupos de 3 personas, se les entrega un breve texto con una anécdota sobre el padre Arrupe en Japón y se les pide que **reflexionen** en torno a estas cuestiones:
 - a. ¿Guarda alguna relación la frase de Arrupe y la anécdota recogida en el texto? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué significa la palabra japonesa “hotoke”? ¿Podrías encontrar al menos dos posibles sinónimos en castellano?
 - c. ¿Por qué pensáis que el profesor de Primaria calificó así a Arrupe?
 - d. ¿Seríais capaces de enumerar aquellas cualidades de la personalidad de Pedro Arrupe que testifican su calidad de “hotoke”?
3. Breve puesta en común de lo que han comentado.
4. A continuación, se entrega a cada pareja o mini-grupo una hoja fotocopiada con **fotos actuales** (4 ó 5) que recojan situaciones en torno a los 3 bloques mencionados (GUERRA-VIOLENCIA // MARGINACIÓN-TERCER Y CUARTO

MUNDO // EMIGRACIÓN-REFUGIADOS), sin indicarles dichos temas, aunque sí haciendo hincapié en que son fotos de la actualidad (en este sentido, no estaría mal poder incorporar fotos de periódicos de fechas cercanas al día en que se realiza la actividad), tratando de que se fijen bien en ellas e intenten identificar los problemas-conflictos que recogen.

5. **Se comenta en alto**, intentando ayudar al alumnado a reconocer los 3 bloques mencionados y haciéndoles reflexionar sobre cómo Arrupe se preocupó y ocupó de las víctimas de esas situaciones de injusticia (Hiroshima, trabajo con los desfavorecidos desde sus tiempos de estudiante de Medicina en Madrid, fundación del JRS-Servicio Jesuita al Refugiado).
6. Para avanzar en la reflexión, se propone al alumnado la siguiente hipótesis: **“Y... ¿si Arrupe levantara la cabeza?”**, es decir, si pudiera ver las situaciones de injusticia que continúan existiendo en nuestro mundo... ¿qué sentiría, qué pensaría, cómo actuaría...?
7. Bien como tarea para casa, bien al inicio de una segunda sesión, se les pide que escriban, individualmente y en primera persona (como si fueran Pedro Arrupe), una **redacción** que recoja la hipótesis planteada.
8. Durante la segunda sesión se les pide que, de manera voluntaria, lean sus redacciones y expliquen cómo se han sentido *siendo Pedro Arrupe*.
9. Entre todos y todas, se intentan recordar aquellas cualidades de la personalidad de Arrupe que hacen posible que le llamemos “hotoke”.
10. Por último, retomando la frase inicial (“*Hombres para los demás*”), les animamos a:
 - a. Que conozcan algo más sobre el legado de Arrupe en la actualidad, indicándoles diferentes páginas web (Alboan, JRS...) que pueden consultar para ello.
 - b. Que traten de reflexionar sobre cómo pueden ser “Hombres y mujeres para los demás” hoy en día, en su siglo y en su ciudad, y actúen en consecuencia.

EL PADRE ARRUPE ES UN HOTOKE:

Ya en Japón, uno de los modos más empleados por Arrupe para acercarse a los japoneses y tratar de anunciarles a Dios, eran largas horas de charla con ellos. Si podía, desviaba el tema hacia la religión.

Un día conversaba con un *shogakko*, o profesor de Primaria sobre la existencia de Dios, y durante más de dos horas le dio todos los argumentos que el estudio de la Teología le había proporcionado. Sin embargo, al ver que el japonés volvía a hacerle las mismas preguntas se entristeció. Entonces, el profesor le dijo:

- Podría repetir palabra por palabra cuanto me ha dicho. Pero usted es un hotoke (un ser perfecto). He observado su vida durante unos meses y ahora veo su convencimiento, y que para cerciorarse de la verdad que predica ha estudiado el tema. Pero lo que me ha convencido es usted mismo.

LISTADO DE PÁGINAS WEB:

- Servicio Jesuita a Refugiados (JRS): www.jrs.net
- Red Europea de ONGD jesuitas: www.netxavier.org
- Entreculturas (ONGD promovida por los jesuitas que promueve el acceso a la educación): www.entreculturas.org
- Alboan (ONGD promovida por la Provincia de Loyola de la Compañía de Jesús): www.alboan.org
- Centro Social Ignacio Ellacuría: www.centroellacuria.org
- Comunidad Loiolaetxea: <http://www.jesuitasdeloyola.org/accionsocial/loiolaetxea.html>