

Objetivos concretos:

- Identificar los momentos clave de la vida del Padre Arrupe
- Animar a tomar una postura crítica ante las situaciones de injusticia de nuestro mundo.
- Potenciar el diálogo y la escucha en grupo.

Destinatarios: 2º ciclo de ESO y Bachiller (En función de a cuál de los puntos del apartado Desarrollo demos mayor énfasis, esta actividad será más adecuada para ESO o para Bachiller).

Áreas: Sociales, Pastoral

Duración: 1 sesión de 50'

Lugar: en el aula

Material complementario:

Sólo para el profesorado:

- Breve texto con la biografía de Arrupe desde su nacimiento hasta que ingresa en el noviciado y la Compañía es expulsada de España (Pedro Arrupe, sus inicios: De Bilbao a Loyola).
- Mapamundi (proyección Peters) tamaño mural-gigante.
- Solucionario del guión de preguntas
- Listado de trabajos pastorales que llevó a cabo Pedro Arrupe durante esa etapa de su vida.
- Biografía completa del padre Arrupe incluida en el primer punto del Material Pedagógico: "Arrupe: Vida y legado".

Previamente al inicio de la actividad, el profesor o profesora debe tener preparados una serie de post-its con cada una de las tareas pastorales que llevó a cabo Pedro Arrupe durante este recorrido (ver "Listado de trabajos pastorales..." adjunto). Son necesarios tantos post-its como parejas y tareas pastorales haya.

Se podrían incluir una serie de post-its trampa, es decir, algunos con actividades pastorales que NO realizó Arrupe.

Para todo el alumnado:

- Mapamundi (proyección Peters) tamaño DIN-A4 (uno por pareja)
- Guión de preguntas.

Desarrollo:

Es necesario que, previamente a esta actividad, el alumnado haya conocido, siquiera de manera breve, lo esencial de la vida de Pedro Arrupe (principalmente hasta llegar al noviciado). Para ello, antes de comenzar la actividad, también es posible que el profesor o profesora les lea el extracto de dicha biografía que presentamos con este material.

1. El profesor o profesora explica, brevemente, los objetivos básicos iniciales de la actividad:
 - Acompañar a Arrupe en su recorrido desde el exilio de la Compañía hasta que fue elegido general.

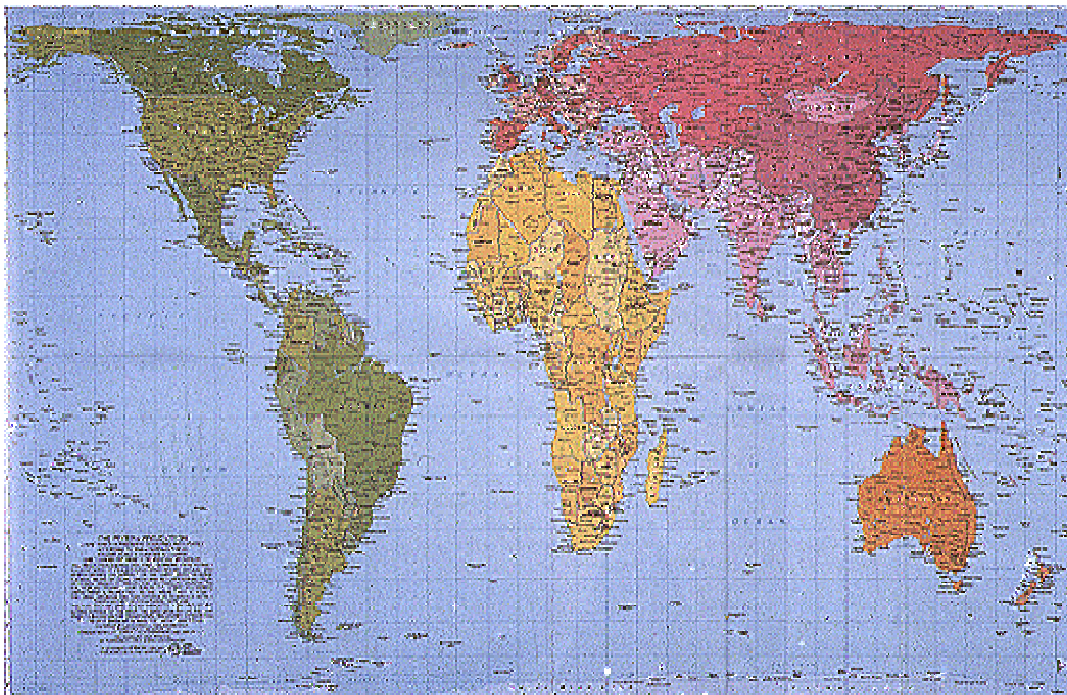
- Conocer cuáles fueron sus ámbitos de apostolado en los diferentes lugares, es decir, en qué entornos desarrolló su labor pastoral y evangélica.
- 2. Organizar al alumnado por parejas y repartir a cada una de ellas un mapamundi (proyección Peters) y el guión de preguntas que les ayudará a descubrir el itinerario de Pedro Arrupe desde Oña (Burgos) –expulsión de la Compañía– hasta Roma –elegido Padre General–.
- 3. Cada pareja, con ayuda del guión de preguntas, va adivinando los lugares y marcando el recorrido en su mapa tamaño DIN-A4.
- 4. Se realiza la puesta en común, marcando el recorrido de Arrupe en el mapa grande.
- 5. Si no hubiese posibilidad de conseguir el mapa del mundo (proyección Peters) en formato grande, tanto esta parte de la actividad como los puntos nº 6 y 7, se llevarían a cabo de manera oral.
- 6. Repartir a cada pareja post-its (previamente preparados por el/la profesor/a) con diferentes ámbitos de acción pastoral, para que vayan pensando, y traten de colocar cada post-it en su mapa, de manera que quede recogido en qué lugar de su recorrido realizó, Pedro Arrupe, cada labor concreta de evangelización.
- 7. En grupo grande, un representante de cada pareja va colocando los post-its, de manera que, entre todos, se intente “adivinar” las diferentes tareas pastorales de Arrupe en los lugares que recorrió.
- 8. Observar el mapa grande, ver dónde han ido colocando los alumnos y alumnas los post-its, si coincide o no el contenido de los mismos, si hay algunas acciones pastorales que no se sabe dónde colocar... Comentar con ellos y ellas lo que aparece.
- 9. Finalmente, con el apoyo de la biografía completa que presentamos, el profesor o profesora ayuda al alumnado a situar correctamente esos ámbitos pastorales y a reflexionar al respecto. Se pueden plantear preguntas del tipo:
 - Arrupe... ¿ eligió esos ámbitos o... le tocaron en suerte? ¿Por qué?
 - ¿En cuál de ellos pudo sentirse él...
 - más a gusto
 - más útil
 - más interpelado
 - más preocupado
 - más impotente
 - más...?
 - ¿Por qué?
 - ¿Cuál de esos ámbitos me interpela más a mí? ¿Por qué?
 - Si tuviera la oportunidad de colaborar en alguno de ellos... ¿a cuál me apuntaría? ¿Por qué?

PEDRO ARRUPE, SUS INICIOS (De Bilbao a Loyola).

- **14 de noviembre de 1907:** nace en **Bilbao**, en la calle de "La pelota" del Casco Viejo. Sus padres eran de Munguía (Bizkaia). Al día siguiente de nacer recibe el bautismo en la basílica de Santiago, actualmente catedral.
- **1 de octubre de 1914:** ingresa en el colegio de los **Escolapios** de Bilbao, en donde cursará el Bachillerato hasta 1922.
- **29 de marzo de 1918:** ingresa en la **Congregación Mariana** de S. Estanislao de Kostka, "los Kostkas", dirigida por el P. Bastera, el primer jesuita que conoció Arrupe.
- **1923:** comienza el primer curso de **Medicina** en la Facultad de San Carlos de Madrid. Las notas de su carrera son extraordinarias.
- **1926:** muere su padre. Poco después decide hacer un viaje a **Lourdes** con sus hermanas. Allí asiste a más de una curación milagrosa que él tiene ocasión de analizar desde su categoría de estudiante de Medicina.
- **25 de enero de 1927:** ingresa en la Compañía de Jesús, en el noviciado de Loyola (Gipuzkoa).
- **1932:** Instaurada la II República, poco después de haber comenzado sus estudios de Filosofía, llega el decreto de disolución de la Compañía en España (1932). Arrupe parte al destierro con sus compañeros y profesores.



MAPA DEL MUNDO (Proyección Peters).



SIGUIENDO AL PADRE ARRUPE POR EL MUNDO (El viajero en busca de su destino).

- a) El 14 de abril de 1931 se proclama la II República. Pedro Arrupe está estudiando Filosofía en una pequeña población de una provincia española con nombre de queso _____. De allí, partirá hacia el exilio unos meses después.
- b) Continúa su formación en un país famoso por sus chocolates y cuyo nombre, al inicio, suena como la campana en inglés _____.
- c) Para seguir estudiando, marcha a otro país cercano al anterior. Su nombre... _____. ¡¡adivínalo!!
- La del mar, está llena de espuma + ¡¡¡¡CAMINA!!!!
- d) Atraviesa de nuevo otra frontera, llegando a un país con mucha mano en alto, que después tuvo un muro.
- e) Continúa su viaje hasta llegar a un lugar **Espectacularmente Extenso y Umbral Universal** del cine y los rascacielos.
- f) De allí, cambia de **orientación**, llegando a una tierra rodeada de agua y que pronto vivirá un resplandor de muerte.
- g) Finalmente, pisa una tierra cuya capital tiene un nombre que es sinónimo de cariño, pero al revés.

SIGUIENDO AL PADRE ARRUPE POR EL MUNDO (El viajero en busca de su destino).

Solucionario

a) El 14 de abril de 1931 se proclama la II República. Pedro Arrupe setá estudiando Filosofía en una pequeña población de una provincia española con nombre de queso... ¿? De allí, partirá hacia el exilio unos meses después

BURGOS

b) Continúa su formación en un país famoso por sus chocolates y cuyo nombre, al inicio, suena como la campana en inglés... ¿?

BÉLGICA

c) Para seguir estudiando, marcha a otro país cercano al anterior. Su nombre... ¡¡adivínalo!!

La del mar, está llena de espuma + ¡¡¡¡CAMINA!!!!

HOLANDA

d) Atraviesa de nuevo otra frontera, llegando a un país con mucha mano en alto, que después tuvo un muro.

ALEMANIA

e) Continúa su viaje hasta llegar a un lugar **Espectacularmente Extenso y Umbral Universal** del cine y los rascacielos.

E.E.U.U.

g) De allí, cambia de orientación, llegando a una tierra rodeada de agua y que pronto vivirá un resplandor de muerte.

JAPÓN

h) Finalmente, pisa una tierra cuya capital tiene un nombre que es sinónimo de cariño, pero al revés.

ITALIA (ROMA)

LISTADO DE TRABAJOS PASTORALES:

- Visitas a presos en cárceles de alta seguridad. (EEUU)
- Atención a víctimas de la guerra. (Japón)
- Promoción de tareas en favor de los refugiados. (Roma-Italia)
- Responsable de la formación de jóvenes aspirantes a jesuitas. (Japón)
- Trabajo parroquial en una humilde aldea. (Japón)

POSIBLES POST-ITS / PROPUESTAS TRAMPA:

- Atención pastoral a una comunidad judía.
- Trabajo en un barrio marginal gitano.
- Colaboración como médico en una residencia de jesuitas ancianos.
- Responsable de la animación de las celebraciones (eucaristías, etc) en un colegio de habla francesa.